

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

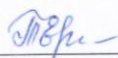
**Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**Новоильмовская сош**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Еремеева Т.А.

Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Долгов И.П.

от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Новоильмовская  
СОШ"

Мискин В.А.

Приказ №108 от «29» 08  
2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучения детей с ЗПР ( Вариант 7.2) 1класс.

**с. Новое Ильмово 2024**

3. «Русский язык» (учебник). Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Издательство «Просвещение» 2015 г

Изучение русского языка 1 классе начинается обучением грамоте. Его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 8 ч в неделю (4 часа обучение грамоте + 4 часа письмо), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.

Курс «Обучение грамоте» рассчитан на 184 ч (из них: 92 ч. – обучение грамоте, 92 ч. – письмо). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающие два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный – повторительно – обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте идёт раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Формы обучения:**

- интегрированное обучение;
- игровая деятельность;
- интерактивные технологии;

- дифференцированный подход;
- индивидуально – групповое занятие;
- беседа;

#### **Методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- частично- поисковый;
- использование технических средств;
- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- творческий;

#### **Используемые технологии:**

1. Системно-деятельностный подход.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. ИКТ.
4. Проектная технология;
5. Технология оценивания образовательных достижений учащихся.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Преподавание предмета «Обучение грамоте» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Филология». На изучение отводится В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

###### *Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

###### *Познавательные:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов;

Ученик *научится:*

- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами: и, е, ё, ю, я, ь
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;

- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами;

Ученик *получит возможность:*

- оценивать результаты своей работы на уроке;
- контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
- строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- воспроизводить и применять правила работы в группе;
- анализировать, реконструировать события;

## 5. Содержание коррекционной работы по предмету

### Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие координации;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления ( умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие навыков адекватного общения.

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Результативность урока, занятия во многом зависит от постановки конкретных целей и задач. В коррекционной школе так же как и общеобразовательной ставят триединую задачу. Отличие заключается в том, что коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания. Остановимся поподробнее на коррекционно-развивающих задачах. Коррекционная задача урока обычно имеет такое оформление: коррекция речи, памяти, внимания, мышления, что практически невыполнимо. Невозможно в ходе одного урока одновременно корригировать все психические процессы. Коррекционная задача должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы в ходе данного урока. К тому же сам по себе учебный предмет, содержание урока определяют, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке, что, в свою очередь, и должно ориентировать учителя на активизацию конкретных высших психических функций.

**Для активизации учебной деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приемы:**

**1. Использование сигнальных карточек** при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

**2. Использование вставок на доску** (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

**3. Узелки на память** (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

**4. Использование картинного материала** для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

**5. Использование мультимедийных презентаций и видеосюжетов** в ходе занятия

## **6. Содержание учебного предмета, курса**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### 7. Тематическое планирование 5часв

№	Тема урока	Методы, приемы, технологии работы с обучающимися	План	Факт
	<b>Добукварный период</b>		<b>25 часов</b>	<b>25 часов</b>
1.	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.	методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы <b>объяснения, рассказа, демонстрации;</b> методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; <b>беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа</b> – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: <b>мульти</b>	02.09.2024	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		03.09.2024	
3.	Письмо овалов и полуовалов.		04.09.2024	
4.	Письмо овалов и полуовалов		05.09.2024	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.		06.09.2024	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		09.09.2024	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)		10.09.2024	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.		11.09.2024	
9.	Письмо коротких наклонных линий.		12.09.2024	
10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.		13.09.2024	
11.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		16.09.2024	
12.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.		17.09.2024	



		<b>медийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.</b>		
13.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы <b>объяснения, рассказа, демонстрации;</b> методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; <b>беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа</b> – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: <b>мульти медийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.</b>	18.09.2024	
14.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		19.09.2024	
15.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу		20.09.2024	
16.	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		22.09.2024	
17.	Строчная и заглавная буквы А, а.		25.09.2024	
18.	Строчная и заглавная буквы А, а		26.09.2024	
19.	Строчная и заглавная буквы О, о.		27.09.2024	
20.	Строчная и заглавная буквы О, о		28.09.2024	
21.	Строчная и заглавная буквы И, и.		29.09.2024	
22.	Строчная и заглавная буквы И, и		02.10.2024	
23.	Строчная буква ы.		03.10.2024	
24.	Строчная и заглавная буквы У, у.		04.10.2024	
25.	Строчная и заглавная буквы У, у		05.10.2024	
	<b>Букварный период</b>		<b>67 часов</b>	<b>67 часов</b>
26.	Строчная и заглавная буквы Н, н.		06.10.2024	
27.	Повторение и закрепление изученного.	09.10.2024		
28.	Повторение и закрепление изученного	10.10.2024		
29.	Строчная и заглавная буквы С, с.	11.10.2024		
30.	Строчная и заглавная буквы К, к.	12.10.2024		
31.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	13.10.2024		
32.	Повторение и закрепление изученного.	16.10.2024		
33.	Повторение и закрепление изученного	17.10.2024		
34.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	18.10.2024		
35.	Строчная и заглавная буквы Л, л	19.10.2024		
36.	Повторение и закрепление изученного	20.10.2024		

37.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	сообщения новых знаний – это методы <b>объяснения, рассказа, демонстрации;</b> методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; <b>беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа</b> – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: <b>мультимедийные презентации, просмотр видео уроков</b> и прочее.	23.10.2024	
38.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>		24.10.2024	
39.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .		25.10.2024	
40.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>		26.10.2024	
41.	Повторение и закрепление изученного.			
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .		27.10.2024	
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>		07.11.2024	
44.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		08.11.2024	
45.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>		09.11.2024	
46.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .		10.11.2024	
47.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>		13.11.2024	
48.	Повторение и закрепление изученного		14.11.2024	
49.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		15.11.2024	
50.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>		16.11.2024	
51.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	17.11.2024		
52.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	20.11.2024		
53.	Повторение и закрепление изученного.	21.11.2024		
54.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	22.11.2024		
55.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	методы,	23.11.2024	
56.	Повторение и закрепление изученного.	используемые для	24.11.2024	
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	сообщения новых	27.11.2024	
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	знаний – это	28.11.2024	
59.	Повторение и закрепление изученного.	методы <b>объяснения, рассказа, демонстрации;</b>	29.11.2024	
60.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		30.11.2024	
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>		01.12.2024	

62.	Строчная и заглавная буква Ч, ч.	методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; <b>беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа</b> – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность;	04.12.2024		
63.	Строчная и заглавная буква Ч, ч		05.12.2024		
64.	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		06.12.2024		
65.	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков		07.12.2024		
66.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		08.12.2024		
67.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.		11.12.2024		
68.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш		12.12.2024		
69.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		13.12.2024		
70.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж		14.12.2024		
71.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание жи.		15.12.2024		
72.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание жи		18.12.2024		
73.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.		19.12.2024		
74.	Строчная и заглавная буква ё, Ё		20.12.2024		
75.	Строчная и заглавная буквы Й, й.		методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы <b>объяснения, рассказа, демонстрации;</b>	21.12.2024	
76.	Строчная и заглавная буквы Й, й	22.12.2024			
77.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	25.12.2024			
78.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	26.12.2024			
79.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	27.12.2024			
80.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	28.12.2024			
81.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	29.12.2024			
82.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	используемые при приобретении новых знаний, умений и		09.01.2025	

83.	Строчная и заглавная буквы Э, э	навыков; <b>беседа,</b> <b>наблюдения,</b> <b>работа с книгой,</b> <b>игра,</b> <b>упражнения,</b> <b>лабораторно-практические работы,</b> <b>самостоятельная работа</b> – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность;	10.01.2025		
84.	Строчная буква <i>щ</i> . Правописание <i>ща, шу</i> .		11.01.2025		
85.	Строчная буква <i>щ</i> . Правописание <i>ща, шу</i>		12.01.2025		
86.	Заглавная буква <i>Щ</i> .		15.01.2025		
87.	Заглавная буква <i>Щ</i>		16.01.2025		
88.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .		17.01.2025		
89.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>		18.01.2025		
90.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .		19.01.2025		
91.	Строчные буквы <i>ь, ь</i>		22.01.2025		
92.	Списывание текста.		использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность ь; методы работы с техническими средствами обучения: <b>мультимедийные презентации, просмотр видео уроков</b> и прочее.		
<b>Русский язык. Послебукварный период</b>				<b>40 часов</b>	<b>40 часов</b>
<b>Наша речь</b>					
1.	Наша речь. Устная и письменная речь	методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы <b>объяснения, рассказа, демонстрации;</b> методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков; <b>беседа,</b>	23.01.2025		
2.	Текст и предложение Диалог		24.01.2025		
3.	Проверочная работа №1. Предложение.		25.01.2025		
<b>Слова, слова, слова</b>					
4.	Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.		26.01.2025		
5.	«Вежливые слова»		30.01.2025		
6.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова		31.01.2025		
<b>Слово, слог, ударение</b>					
7.	Слог как минимальная		01.02.2025		

	произносительная единица.	<b>наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа</b> – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: <b>мультимедийные презентации, просмотр видео уроков</b> и прочее.		
8.	Деление слов на слоги. Перенос слов.		02.02.2025	
9.	Ударение (общее представление). Ударение и безударные слоги		05.02.2025	
	<b>Звуки и буквы</b>			
10.	Звуки и буквы.		06.02.2025	
11.	Анализ диктанта. Русский алфавит, или Азбука.		07.02.2025	
12.	Русский алфавит, или Азбука		08.02.2025	
13.	Гласные звуки и буквы .		09.02.2025	
14.	Гласные звуки и буквы .		12.02.2025	
15.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		13.02.2025	
16.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		14.02.2025	
17.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.		15.02.2025	
18.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		16.02.2025	
19.	Особенности проверяемых проверочных слов.		26.02.2025	
20.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		27.02.2025	
21.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		28.02.2025	
22.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		29.02.2025	
23.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		01.03.2025	
24.	Согласные звуки и буквы.		04.03.2025	
25.			05.03.2025	
26.	Диктант № 1 по теме «Предложение». Слова с удвоенными согласными		06.03.2025	
27.	Слова с буквами Ии, Й.		07.03.2025	
28.	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки		11.03.2025	
29.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком		12.03.2025	
30.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		13.03.2025	
31.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	14.03.2025		
32.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложение. Заглавная	15.03.2025		

	буква в словах.	<b>работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа –</b> использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность; методы работы с техническими средствами обучения: <b>мультимедийные презентации, просмотр видео уроков</b> и прочее.		
33.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		18.03.2025	
34.	Глухие и звонкие согласные звуки. Буквосочетаниями чк, чн, чт.		19.03.2025	
35.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.		20.03.2025	
36.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		21.03.2025	
37.	Правописание парных согласных звуков на конце слов		22.03.2025	
38.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		01.04.2025	
39.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		02.04.2025	
40.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу.		03.04.2025	
	<b>Всего за 1 класс</b>			<b>132</b>

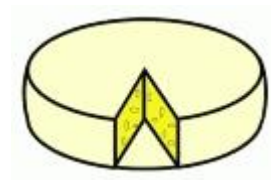
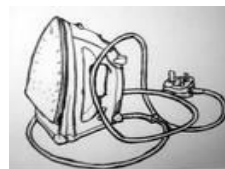
## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций;
2. Мультимедийный проектор;
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению;
4. Компьютер;
5. Экран.

## 9. Система контрольно-измерительных материалов АРП

### Добукварный период Проверочная работа № 1 (Гласные: а, о, и, ы, у)

1. Выбрать из картинок слова, в названии предметов которых есть изученные звуки, соединить букву и картинку.



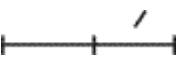
а о и ы у

2. Начерти схему предложения:

Осенью собирают урожай овощей.

3. Что нарисовал Алеша? Запиши в виде графических схем, выдели слоги, поставь ударение.

Алеша нарисовал: траву, лес, березу, цветы, гриб, солнышко.

Образец записи:  (траву).

Примечание. Учащиеся записывают только схемы слов. Текст читает учитель.

### Букварный период Проверочная работа №2

тема: «Начертание строчных и заглавных изученных букв»

1. Записать первую букву слов:

Иголки, ножницы, кот, Слава, окуни, Ноябрьск, трактор, аквариум.

2. Записать букву, на которую оканчивается слово (картинный диктант):

Шары, голуби, жук, кукла, нарцисс, молоко.

3. Из ряда букв выписать знакомые гласные буквы: м, ы, у, ф, о, э, ж, а, я.

4. Образовать слоги-слияния, записать эти слоги:

ы о а

н

И у

5. Картинки: рыба, **санки**, лось, лук. Записать только то слово, которое подходит к схеме:

Разделить на слоги, поставить ударение.

### Проверочная работа №3

(Проверка умений в составлении предложений по схемам, записи слов с изученными буквами)

1. Спиши слоги. Подчеркни слог с мягким согласным звуком.

**лы, ло, ли, лу**

2. Составь слова из букв: **А, М, Р, Л, О, Ы, Й.**

3. Запиши предложения под диктовку схемами.

**Наступила зима. Дует холодный ветер. Замерзли реки. Лес пушистый и белый. Он заснул до весны.**

### Проверочная работа №4

(Проверка умений в правописании имен собственных)

1. Запиши прописные буквы.

**и - о - р - м - а - л -**

2. Запиши буквы, с которых начинаются имена девочек.

**Лариса, Ирина, Анна, Рая, Марина.**

3. Допиши слоги, чтобы получились слова.

**Ни ... Ан ... Ро ... И ...**

4. Подчеркни полные имена людей:

Коля, Зинаида, Маша, Владимир, Иван, Николай, Ната, Елена.

5. Подчеркни имена собственные:

Ирина. Город. Барсик. Собака. Река. Волга. Москва. Иванова.

### Проверочная работа №5

(Проверка умений писать слова и предложения с изученными буквами)

1. Спиши текст.

Мама была дома. Она дала Ивану бумагу. Он нарисовал радугу.

2. Поставь знак ударения в первом предложении.

3. Раздели слова для переноса: дала, бумагу, радугу.

### Проверочная работа №6

(Оформление предложений на письме)

1. Составить из слов предложение и записать его.

у, есть, Ромы, кошка, Мурка

2. Списать предложение с печатного текста. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков, поставить ударение, разделить слова на слоги.

Бабушка Лиза любит пить чай с молоком.



### **Проверочная работа № 7 (Итоговая за 1 полугодие)**

1. Записать первую букву слов:  
кирпич, Зина, вершина, Николай, Москва, Волга, диван, щука, фокус, Россия
2. Записать первый слог слов:  
снежинка, чудеса, прыжок, клюква, ели, чайка, пеньки
3. Записать слова, которые подходят к схеме:  
Санки, сосны, крыша, бежит, крошка, кисти, кошки.
4. Выписать слова, состоящие из 2 слогов. Разделить их на слоги.  
Игра, есть, медведь, игрушки, Оля, волк, пароход, заяка, читать.
5. Записать предложение под диктовку, поставить в словах ударение.  
У Пети живет собака Дружок.

### **Послебукварный период**

#### **Проверочная работа №8**

(Работа с деформированным текстом. Проверка умений оформлять предложения на письме)

1. Определи количество предложений в тексте.
2. Запиши текст.

пришла весна ярко светит солнышко а кто ревет в лесу это проснулся медведь

#### **Проверочная работа №9**

(Работа с текстом. Применение изученных правил правописания)

1. Прочитай.
2. Выпиши предложения на тему «Весна»  
Зеленеют берёзки. В рощу прилетели дрозды. Летают бабочки. Белочка засушила грибов. Под ногами шуршат сухие листья. По полям гуляют грачи.

#### **Проверочная работа №10**

(Проверочное списывание. Проверка умений в списывании печатного текста)

Котят.

У кошки Муси котят. Они маленькие и пушистые. Малыши пищат. А котёнок Кеша любит играть. Спят котят в корзине.

#### **Проверочная работа №11**

(Словарный диктант. Проверка умений в записи слов изученными орфограммами)

1. Записать слова под диктовку.  
Щука, Москва, ландыши, Эмма, пружина, почки, чайка, кот Барсик, пищат.
2. Поставить в словах ударение, подчеркнуть орфограмму.


#### **Проверочная работа №12**

(Итоговый диктант)

Был тёплый день. Капельки росы покрыли траву. Коля и Федя едут на дачу. Там растут груши и сливы.

2. В словах второго предложения поставить ударение.
3. В третьем предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков.
4. Слова четвертого предложения раздели на слоги.

Лист согласования к документу № 90 от 22.10.2024  
Инициатор согласования: Мискин В.А.  
Согласование инициировано: 22.10.2024 10:08

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мискин В.А.		 Подписано 22.10.2024 - 10:08	-